
»

Влияние семьи на развитие детей школьного возраста

Разварина И.Н.

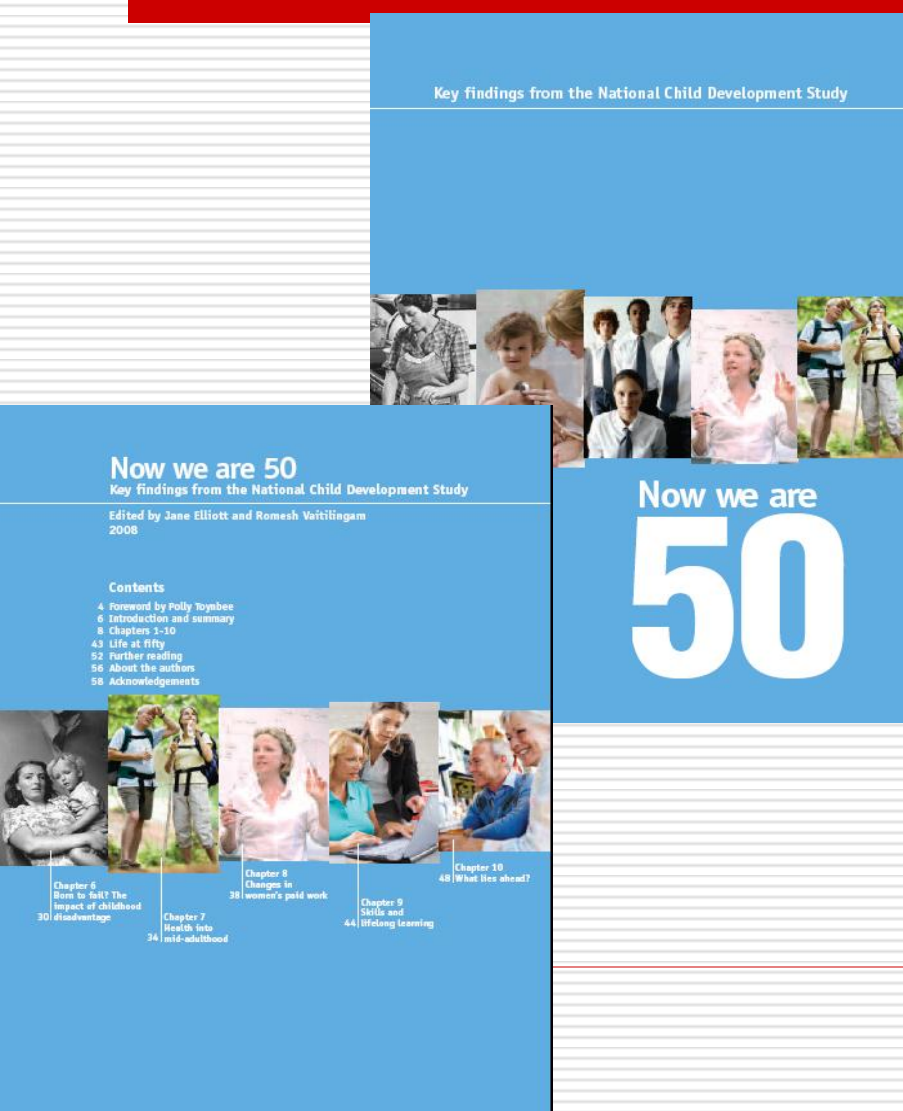
*Исследование выполняется при поддержке РФФ
проект №14-18-03120 «Качество детского населения в
контексте модернизации России»*

**Вологда
2015**

Нервно-психическое развитие

- Нервно-психическим развитием (НПР) ребенка называется совершенствование, качественное изменение его интеллектуальных и двигательных умений, основанное на совокупности врожденных качеств и имеющее результатом более адекватное взаимодействие ребенка с внешней средой.
-

Мониторинг «Изучение условий формирования здорового поколения»



Прообразом стало исследование здоровья и развития детей, начатое в Великобритании в 1958 г. Национальным учреждением детства (NCB), а с 1985 г. Центром многолетних исследований (CLS). В 2008 г. это исследование отметило свой юбилей – 50 лет.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации базы данных

№ 2012620788

База данных мониторинга изучения условий формирования здорового поколения Вологодской области

Правообладатель(и): *Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (RU)*

Автор(ы): *Шабунова Александра Анатольевна, Копейкина Наталья Александровна (RU)*

Заявка № 2012620578

Дата поступления 15 июня 2012 г.

Зарегистрировано в Реестре баз данных
13 августа 2012 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Б.И. Симонов



Интеллектуальная собственность

В 2012 г. получено Свидетельство
~~о государственной регистрации~~ базы данных
мониторинга изучения условий формирования
здорового поколения Вологодской области

Публикация

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ:
ИТОГИ
ПЯТНАДЦАТИЛЕТНЕГО
МОНИТОРИНГА



Юбилейная монография
ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ:
ИТОГИ ПЯТНАДЦАТИЛЕТНЕГО
МОНИТОРИНГА

Этапы проведения мониторинга

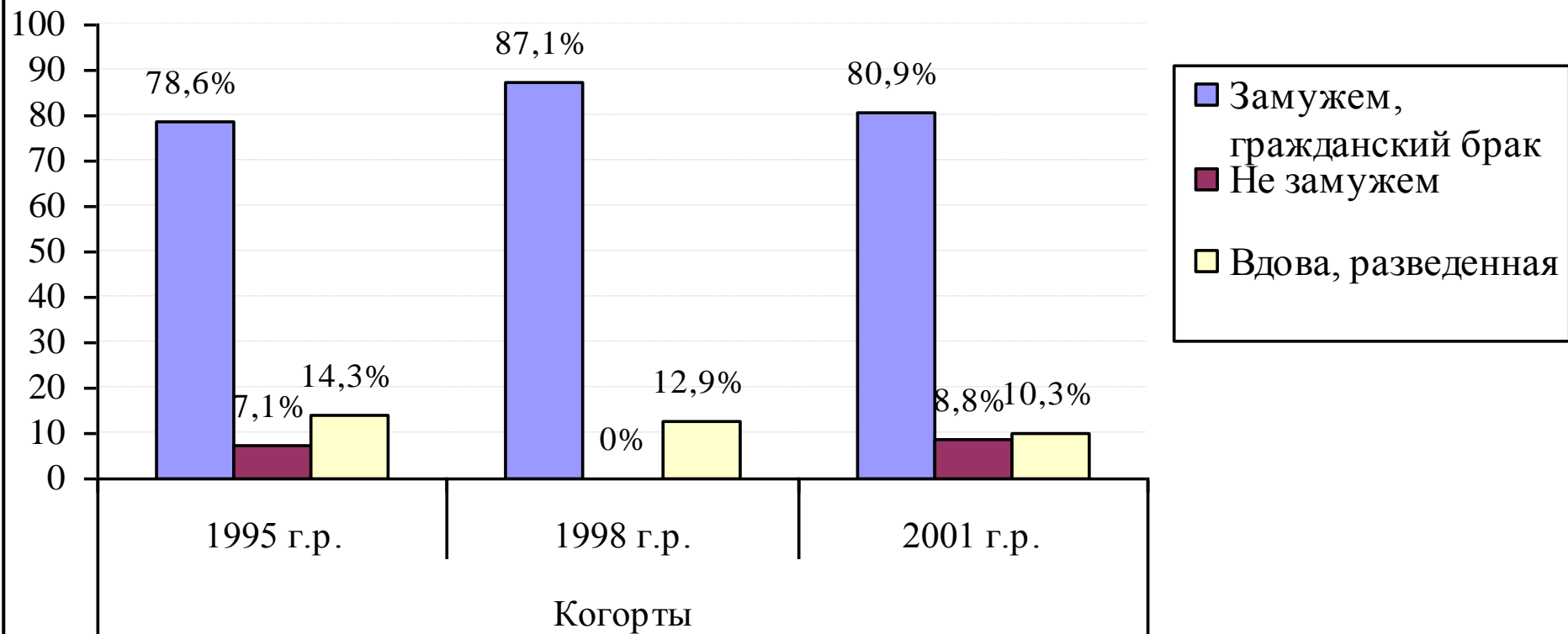
Год начала исследования	Период начала исследования	Количество обследуемых семей
1995	15 мая – 30 мая	100
1998	1 марта – 25 марта	200
2001	1 марта – 25 марта	200
2004	1 марта – 25 марта	200
2014	1 марта – 21 марта	450

Территория исследования: г. Вологда, г. Череповец,
г. Великий Устюг, г. Кириллов, п.г.т. Вожега.

Критерии развития ребенка в рамках адаптационного подхода

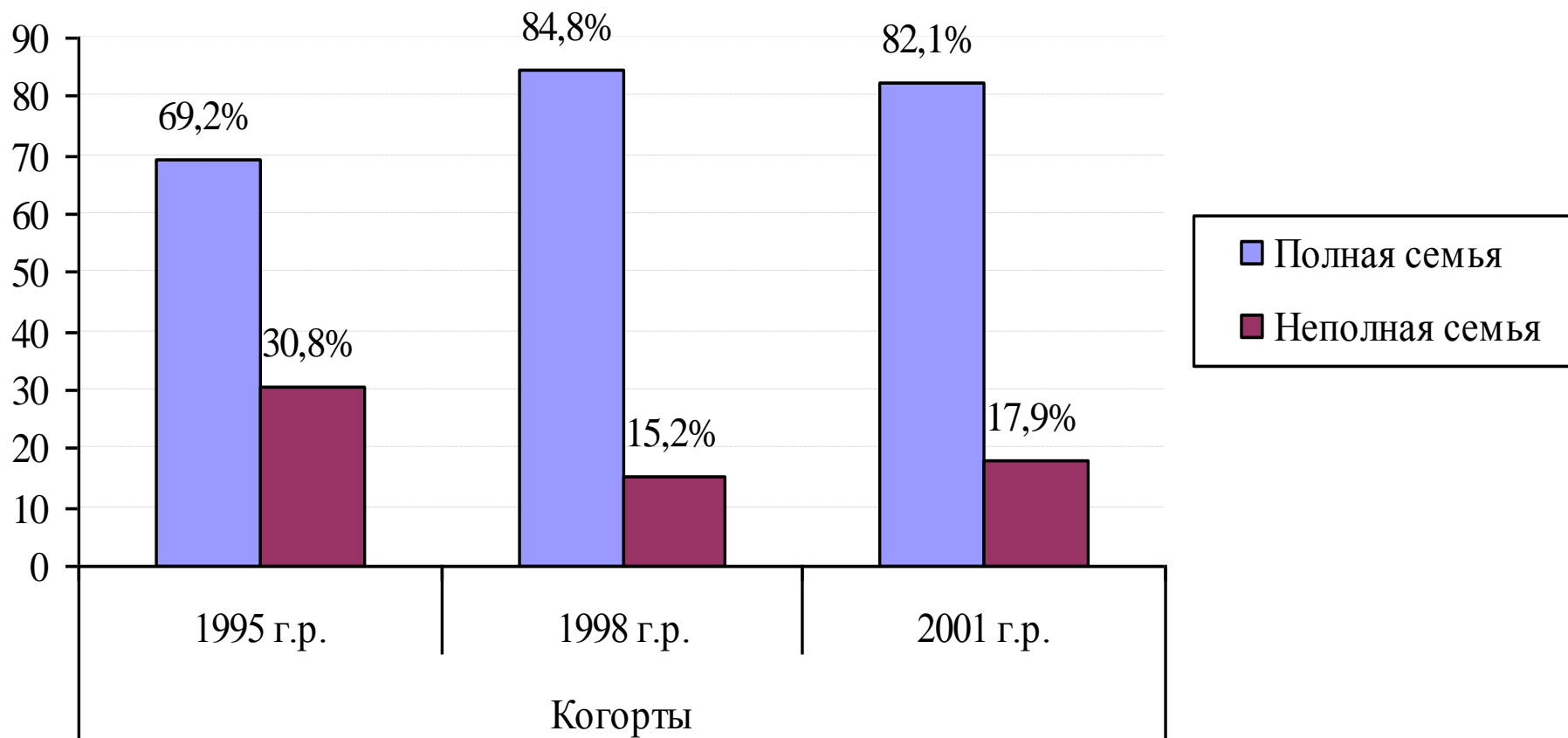
- школьная успеваемость,
 - мотивация,
 - участие в общественной жизни,
 - интересы,
 - коммуникативные контакты, представления о будущей взрослой жизни,
 - отношения в семье.
-

Распределение ответов на вопрос 10-летних детей «Интересно ли тебе учиться?» «Да, я учусь с интересом» в зависимости от семейного положения матери



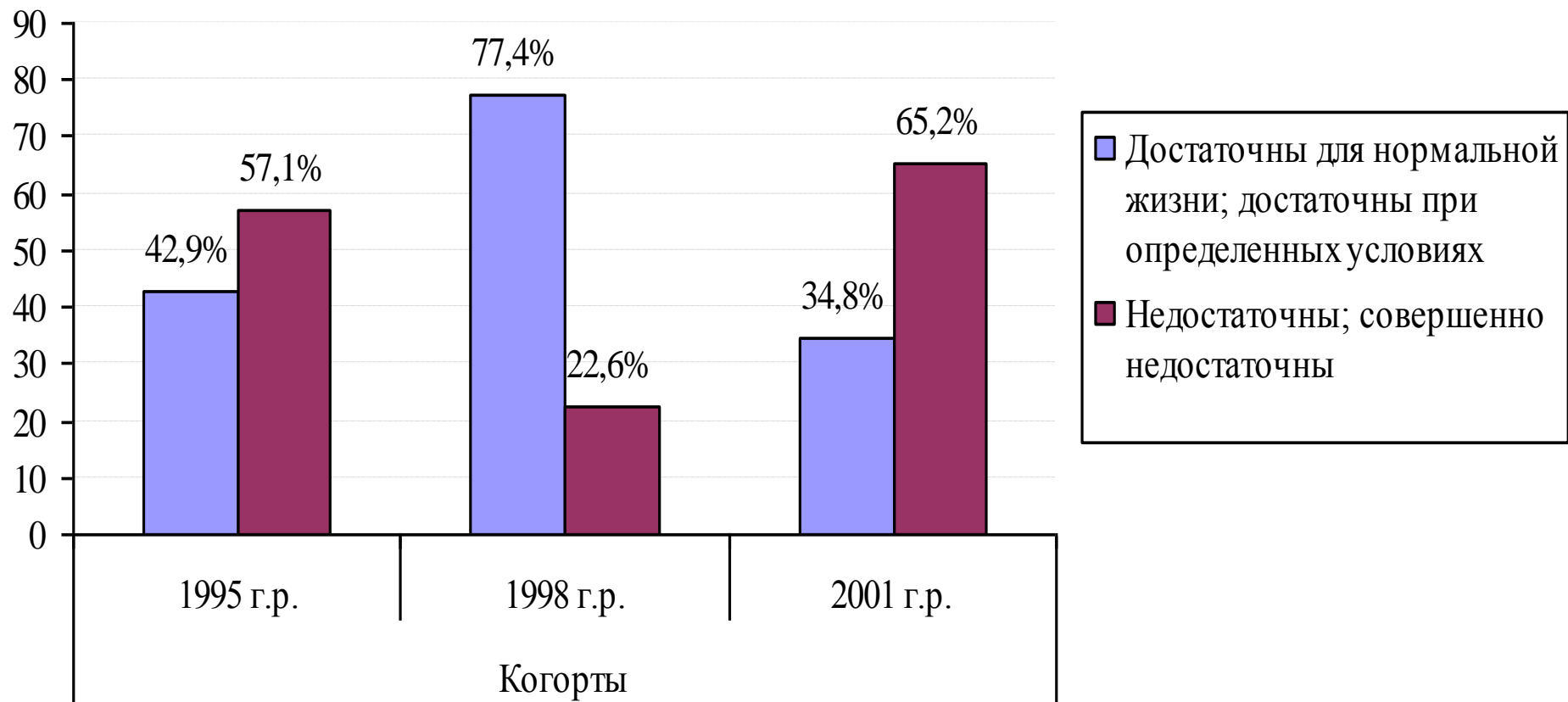
Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.

Распределение ответов на вопрос 10-летних детей «Интересно ли тебе учиться?» «Да, я учусь с интересом» в зависимости от типа семьи



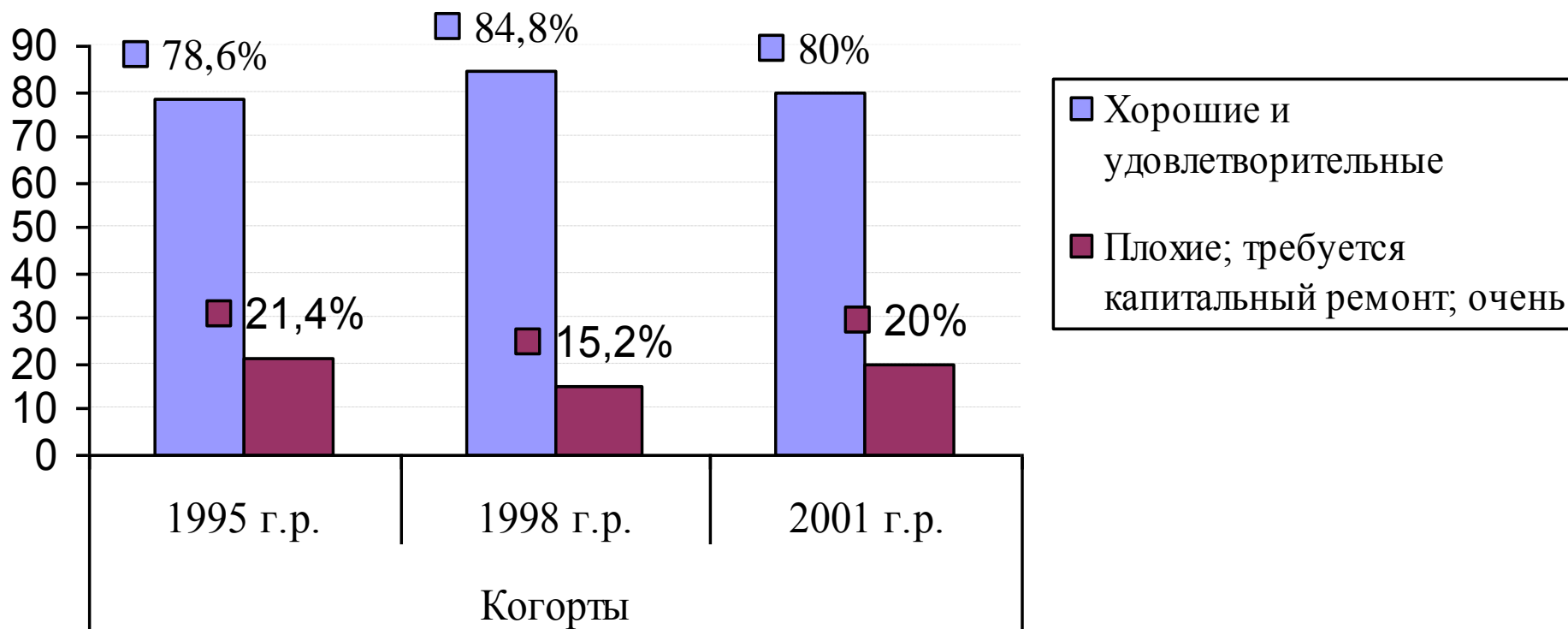
Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.

Распределение ответов на вопрос 10-летних детей «Интересно ли тебе учиться?» «Да, я учусь с интересом» в зависимости от доходов семьи



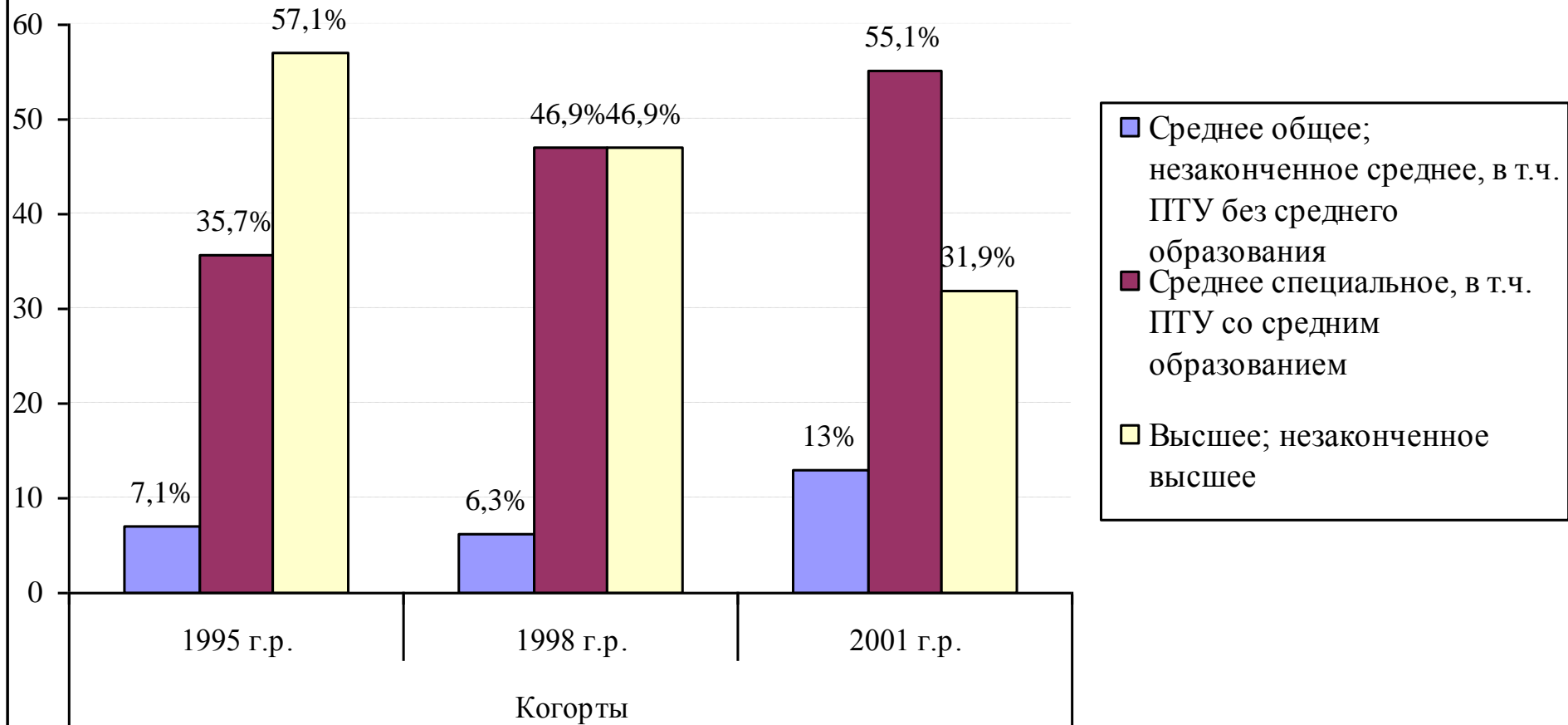
Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.

Распределение ответов на вопрос» 10-летних детей «Интересно ли тебе учиться?» «Да, я учусь с интересом» в зависимости от жилищных условий семьи



Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.

Распределение ответов на вопрос» 10-летних детей «Интересно ли тебе учиться?» «Да, я учусь с интересом» в зависимости от уровня образования матери



Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.

**Распределение ответов родителей 10,13-летних детей на
вопрос:
«Ты слушаешься родителей?» (в % от числа опрошенных)**

Варианты ответов	Когорты							
	1995 г.р.		1998 г.р.		2001 г.р.		2004 г.р.	
	10 лет	13 лет	10 лет	13 лет	10 лет	13 лет	10 лет	13 лет
Да, чаще всего	51,0	50,0	Н.д.*	52,6	32,6	54,7	25,0	Н.д.*
Да, всегда	20,4	23,2	Н.д.	17,5	38,0	32,8	48,6	Н.д.
Да, иногда	16,3	23,2	Н.д.	28,1	23,9	9,4	23,6	Н.д.
Почти не слушаюсь	0,0	2,7	Н.д.	0,0	2,2	1,6	1,4	Н.д.
<p>*в 1998 ,2004 году вопрос не задавался Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.</p>								

Распределение ответов родителей 10-летних детей на вопрос: «Какие Вы видите проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка в семье?» (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Когорта			
	1995 г.р.	1998 г.р.	2001 г.р.	2004 г.р.
Отсутствие времени для занятий с ребенком	50	46,2	36,2	27,4
Недостаточно средств на покупку лекарств для ребенка	12	23,1	18,1	23,3
Недостаточно средств на приобретение личных вещей для ребенка	22	19,2	18,1	12,3
Отсутствие детских учреждений доп. образования	12	9	14,9	11
Отсутствие необходимых ребенку врачей-специалистов	8	7,7	10,6	8,2
На полноценное питание ребенка	14	23,1	10,6	8,2
Недостаток знаний по воспитанию ребенка	8	10,3	11,7	6,8
На посещение платных специалистов	20	19,2	10,6	6,8
Недостаток внимания со стороны медицинского персонала	6	3,8	9,6	5,5
Недостаточно средств на покупку игрушек, игр, книг	28	14,1	11,7	5,5
Недостаток знаний у родителей для развития ребенка	4	2,6	6,4	4,1
Другие проблемы	4	10,3	5,3	2,7
Отсутствие взаимопонимания между ребёнком и родителями	0	0	3,2	1,4
Источник: Данные мониторинга «Изучение условий формирования здорового поколения», ИСЭРТ РАН. – 2005, 2008, 2011, 2014 г.				



Благодарю за внимание!
